

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Литературное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. истор.наук, доц. Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля) История и философия науки	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	
7.3.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	
10.1. Общесистемные требования.....	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	

1.Наименование дисциплины (модуля) История и философия науки

Целью изучения дисциплины заключается в осмыслиении роли и места науки как сферы духовного производства в развитии современного общества; в формировании мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. выявление принципов организации и функционирования науки;
2. раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных идей и положений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.О.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программ высшего образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " История и философия науки " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Сравнительное литературоведение, Стили эпох, Теория литературы и др.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36	36	14
в том числе:			
лекции	18	18	4
семинары, практические занятия	18	18	4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	108	132
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения		
				Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и основные концепции современной философии науки /лекционное занятие/.		2				4	ОПК-8	Устный опрос
2	Предмет и основные концепции современной философии науки /практическое занятие/.			2			4	ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Предмет и основные концепции современной философии науки /самостоятельная работа/.						2	ОПК-8	Творческое задание
4	Наука в системе мировоззренческого знания /самостоятельная работа/.						4	ОПК-8	

5	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации <i>/лекционное занятие/</i>		2		4	ОПК-8	Блиц опрос
6	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации <i>/практическое занятие/</i> .		2		4	ОПК-8	Тест
7	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации <i>/самостоятельная работа/</i> .				6	ОПК-8	Творческое задание
8	Классификация научного знания <i>/самостоятельная работа/</i> .				4	ОПК-8	
9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции <i>/лекционное занятие/</i> .		2		4	ОПК-8	
10	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции <i>/практическое занятие/</i> .			2	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции <i>/самостоятельная работа/</i> .				2	ОПК-8	
2	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки <i>/самостоятельная работа/</i> .				4	ОПК-8	
3	Структура научного знания <i>/лекционное занятие/</i> .		2		4	ОПК-8	
4	Структура научного знания <i>/практическое занятие/</i>			2	4	ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Структура научного знания <i>/самостоятельная работа/</i> .				2	ОПК-8	
6	Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время) <i>/самостоятельная работа/</i> .				4	ОПК-8	
7	Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания						
8	Динамика науки как процесс порождения нового знания <i>/лекционное занятие/</i>		2		4	ОПК-8	Устный опрос
	Динамика науки как процесс порождения нового знания <i>/практическое занятие/</i> .			2	2	ОПК-8	
12	Динамика науки как				2	ОПК-8	Тест

	процесс порождения нового знания /самостоятельная работа/.						
13	Современные научные представления об эволюции форм отражения. Эволюционная эпистемология /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
14	Наука как социальный институт /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
15	Наука как социальный институт /практическое занятие/.		2		2	ОПК-8	Доклад с презентацией
16	Наука как социальный институт /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
17	Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	Творческое задание
18	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
19	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /практическое занятие/		2		2	ОПК-8	
20	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
21	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	Тест
22	Особенности современного этапа развития науки /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
23	Типология научной рациональности /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
24	Перспективы научно-технического прогресса /лекционное занятие/.		2		4	ОПК-8	Блиц опрос
25	Перспективы научно-технического прогресса /практическое занятие/.		2		4	ОПК-8	
26	Перспективы научно-технического прогресса /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	

27	Философские проблемы науки и образования конца XX – начала XIX веков в контексте новых информационных технологий /практическое занятие/.			2		2	ОПК-8	Доклад с презентацией
----	--	--	--	---	--	---	-------	-----------------------

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Лаб			
1	Предмет и основные концепции современной философии науки /лекционное занятие/.		2				4	ОПК-8	Устный опрос
2	Предмет и основные концепции современной философии науки /практическое занятие/.			2			4	ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Предмет и основные концепции современной философии науки /самостоятельная работа/.						2	ОПК-8	Творческое задание
4	Наука в системе мировоззренческого знания /самостоятельная работа/.						4	ОПК-8	
5	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации /лекционное занятие/		2				4	ОПК-8	Блиц опрос
6	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации /практическое занятие/.			2			4	ОПК-8	Тест
7	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации /самостоятельная работа/.						6	ОПК-8	Творческое задание
8	Классификация научного знания /самостоятельная работа/.						4	ОПК-8	
9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /лекционное занятие/.		2				4	ОПК-8	
10	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией

	/практическое занятие/.						
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
2	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки /самостоятельная работа/.				4	ОПК-8	
3	Структура научного знания /лекционное занятие/.		2		4	ОПК-8	
4	Структура научного знания /практическое занятие/			2	4	ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Структура научного знания /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
6	Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время) /самостоятельная работа/.				4	ОПК-8	
7	Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания						
8	Динамика науки как процесс порождения нового знания /лекционное занятие/		2		4	ОПК-8	Устный опрос
	Динамика науки как процесс порождения нового знания /практическое занятие/.			2	2	ОПК-8	
12	Динамика науки как процесс порождения нового знания /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	Тест
13	Современные научные представления об эволюции форм отражения. Эволюционная эпистемология /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
14	Наука как социальный институт /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
15	Наука как социальный институт /практическое занятие/.			2	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
16	Наука как социальный институт /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
17	Язык как средство построения и развития				2	ОПК-8	Творческое задание

	науки в контексте аналитической философии /самостоятельная работа/.						
18	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
19	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /практическое занятие/			2	2	ОПК-8	
20	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
21	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	Тест
22	Особенности современного этапа развития науки /лекционное занятие/.		2		2	ОПК-8	
23	Типология научной рациональности /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
24	Перспективы научно-технического прогресса /лекционное занятие/.		2		4	ОПК-8	Блиц опрос
25	Перспективы научно-технического прогресса /практическое занятие/.			2	4	ОПК-8	
26	Перспективы научно-технического прогресса /самостоятельная работа/.				2	ОПК-8	
27	Философские проблемы науки и образования конца XX – начала XIX веков в контексте новых информационных технологий /практическое занятие/.			2	2	ОПК-8	Доклад с презентацией

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и основные концепции современной философии науки		132	2	4	6	ОПК-8	Устный опрос

2	Предмет и основные концепции современной философии науки		2		6	ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации		2		6	ОПК-8	Творческое задание
4	Предмет и основные концепции современной философии науки		2		6	ОПК-8	Блиц-опрос
5	Наука в системе мировоззренческого знания				6	ОПК-8	Тест
6	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации				6	ОПК-8	
7	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации				6	ОПК-8	
8	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации				6	ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Классификация научного знания				6	ОПК-8	Устный опрос
10	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции				6	ОПК-8	Доклад с презентацией
11	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции				6	ОПК-8	Творческое задание
12	Структура научного знания				6	ОПК-8	Блиц-опрос
13	Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время)				6	ОПК-8	Тест
14	Динамика науки как процесс порождения нового знания				6	ОПК-8	
15	Динамика науки как процесс порождения нового знания				6	ОПК-8	
16	Современные научные представления об эволюции форм отражения. Эволюционная эпистемология.				6	ОПК-8	Доклад с презентацией
17	Наука как социальный институт				6	ОПК-8	
18	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности				6	ОПК-8	Устный опрос
19	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна				6	ОПК-8	Доклад с презентацией
20	Особенности современного этапа развития науки				6	ОПК-8	Творческое задание
21	Типология научной рациональности				6	ОПК-8	Блиц-опрос
22	Перспективы научно-технического прогресса				6	ОПК-8	Тест

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:
Темы для рефератов**

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
3. Проблема развития в философии и науке.
4. Диалектика как логика и теория познания.
5. Особенности и структура гуманитарного знания.
6. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
7. Познание и творчество.
8. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
9. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
10. Наука в системе культуры.
11. Неопозитивистская модель развития науки.
12. Взаимосвязь научных и технических революций.
13. Современные технократические концепции.
14. Концепции информационного общества.
15. Постмодернизм как стиль мышления.
16. Основные черты техногенной цивилизации.
17. Императивы научного ethos.
18. Миѳ, преднаука, наука.
19. Наука и общество: формы взаимодействия.
20. Научная рациональность, ее основные характеристики.
21. Научная теория и ее структура.
22. Научное объяснение, его общая структура и виды.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «История и философия науки»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем,

изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Основные тенденции формирования науки будущего.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Особенности науки как социального института.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещивающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К. Поппера.
6. Концепция научных революций Т. Куна.
7. Критический рационализм. И. Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П. Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М. Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Научная картина мира: исторические формы и функции.
16. Методы научного познания. Механизмы порождения научного знания.
17. Научные революции и основания науки.
18. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
19. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
20. Специфика современной, постнеклассической науки.
21. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
22. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
23. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
24. Этические проблемы науки XXI века.
25. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социальные последствия компьютеризации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основная литература

Бэкон Ф.Сочинения в 2-хтт.М.: «Мысль», 1978
Витгенштейн Л.Избранные работы.М.: 2005, 440с.
Гадамер Г.Истина и метод. Основы философской герменевтикиМ.: Прогресс, 1988.
Гегель Г.В.Ф.Соч. В 14-ти тт. М., 1929-1956.
Антушин С.С. История и философия науки/ учебное пособие-2013
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=238426>

8.1.2.Дополнительная литература

Абдеев Р.Ф.Философия информационной цивилизации.М.: Владос,1994, 336с.
Алексеевский. А. А.Философы XX века (2 к.)М.: «Искусство ХХ1 век», 2004, 383 с.
Булдаков. С. К.История и философия наукиМ. :РИОР, 2008, 141с.
Гусинский Э.н.Введение в философию образования.М.: Логос, 2001.- 224 с.
Яркова Е.Н. История и философия науки/ учебное пособие-2020
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360984>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений